План-конспект непосредственно образовательной деятельности «Коммуникативная деятельность» с дошкольниками в старшей группе.

**Тема: «Знатоки звуков и букв»**

**(Итоговая викторина)**

**Разработала:** Черноситова Людмила Васильевна, воспитатель высшей категории, Варшавец Елена Евгеньевна. ДС № 160 «Дубравушка» г.о. Тольятти.

**Время проведения**: апрель

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художесвенно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель**: развитие коммуникативной деятельности детей.

**Задачи:**

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

* совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова;
* совершенствовать умение составлять слова из букв и слогов;
* упражнять в умении составлять предложения из слов, соблюдая правила написания предложений;
* совершенствовать умение называть слова на заданный слог;
* совершенствовать навык чтения;
* обогащать активный словарь детей путем подбора слов относящихся к одной части речи.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

* совершенствовать умение договариваться, объединяться в пары (группы) для совместной деятельности;
* воспитывать выдержку, умение выслушать мнение другого, совместно решать поставленную задачу.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

* обобщить и закрепить знания детей по изученным темам;
* развивать познавательный интерес, логическое мышление; зрительное и слуховое восприятие.

**Материалы и оборудование:**

* карточки-слоги;
* макет «дерево-знаний»;
* знаки: ! ? ,
* набор слов для составления предложений;
* мяч;
* микрофон.

**Содержание:**

**В.:** Я хочу пригласить вас принять участие в игре - викторине «Знатоки звуков и букв».

**В.:** За каждый правильный ответ вы будете получать фишку, и кто наберет больше всех фишек, тот и будет «Знатоком звуков и букв».

**В.:** Показывает детям «Цветик – семицветик». (на нем игровые задания).

Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова «Лети, лети…»

Затем выполняют игровое задание.

Ребенок отрывает лепесток. Говорим волшебные слова, выполняем задание.

**1.Игровое задание «Закончи предложение»**

**В.:** Первое задание «Закончи предложение».

1.Слова. которые мы произносим состоят из…(звуков).

2.Звуки бывают гласные и …(согласные).

3.Гласные звуки – это такие звуки, которые…(поют, голосят).

4.Согласные звуки – это такие. Которые…(встречают преграду).

5.Согласные звуки могут быть…(твердые, мягкие)ю

6.Слог – это…(часть слова).

7.Ударным может быть, только…(гласный).

**В.:** Молодцы, вы с честью выдержали испытание, и мы продолжаем игру.

Ребенок отрывает лепесток. Говорим волшебные слова, выполняем задание.

 2.**Игровое задание «Зашифруй слово».**

**В.:** Второе задание «Зашифруй слово».

**В.:** Задания в нашей викторине трудные, а чтобы узнать, что же поможет вам их все выполнить, послушайте слово, но я разобью его на звуки.

Воспитатель произносит слово Д, Р, У, Ж, Б, А – утрированно выделяя каждый звук.

**В.:** Догадались, что это за слово (дружба).

**В.:** Зашифруйте это слово с помощью цветных фишек, разделите его на слоги и определите ударный гласный звук.

*Дети проводят фонетический разбор слова, анализируя каждый звук, выделяя ударный гласный.*

**В.:** Вы правильно зашифровали слово и теперь знаете, что дружба, умение договориться поможет вам выполнить все задания.

Ребенок отрывает лепесток. Говорим волшебные слова, выполняем задание.

3.**Игровое задание «Составь слово».**

(Интерактивная технология «Работа в парах»)

**В.: Следующее задание «Составь слово».**

- Давайте это задание выполним в парах.

- Договоритесь, кто с кем в паре будет выполнять задание.

- Вам необходимо соединить слоги таким образом, чтобы получились слова.

- Выполнив задание, договоритесь, кто зачитает слова.

Ребенок отрывает лепесток. Говорим волшебные слова, выполняем задание.

4.**Игровое задание «Что это?»**

**(**Интерактивная технология «Дерево знаний».

**В.:** Следующее задание находится на «Дереве знаний».

- Договоритесь, с кем вы будете работать в паре, и вспомните правила сотрудничества.

- Возьмите с «Дерева знаний» карточку с рисунком, и соберите название картинки из букв (шапка, лампа, палка, пила, мишка)

- Выполнив задание, договоритесь, кто в паре будет отвечать.

- Молодцы, работая дружно, вы правильно собрали все слова и помогли отправиться дальше.

Ребенок отрывает лепесток. Говорим волшебные слова, выполняем задание.

**В.: Здесь ребята загадка, послушайте ее:**

- Точки, палочки, крючки…

 Неприметные значки,

 А во время чтения

 Требуют почтения!

**В.:** Что же это? (знаки: ! ? , )

- Бурным чувствам нет конца.

Пылкий нрав у молодца (восклицательный знак).

-Вечно думая над смыслом,

Изогнулся коромыслом (вопросительный знак).

- загораживает путь, предлагает отдохнуть (точка).

В.: Эти знаки нужны для того, чтобы выбрать правильную интонацию при чтении, а еще они говорят нам о том, что предложение закончилось.

Ребенок отрывает лепесток. Говорим волшебные слова, выполняем задание.

5.**Игровое упражнение» Составь предложение из слов»**

(интерактивная технология «Аквариум»)

В.: А помните ли вы из чего можно составить предложения (из слов).

- Вот здесь слова выложите их так, чтобы получилось предложение, и не забудьте поставить в конце предложения подходящий знак.

- Давайте, это задание выполним в «Аквариуме».

- Договоритесь, кто с кем будет работать в группе.

- Договоритесь, какая группа будет выполнять задание первой, а какая будет находиться в роли наблюдателя.

- Затем группы поменяются местами.

**В.: Первая команда** – из предложенных слов составьте предложение.

- Выполнив задание, договоритесь в группе, кто зачитает предложение.

(Аналогичное задание предлагается второй группе).

В.: Молодцы, благодаря тому, что вы работали дружно, мы можем отправляться дальше.

Ребенок отрывает лепесток. Говорим волшебные слова, выполняем задание.

**6.Игровое упражнение «Назови подходящее слово»**

(интерактивная технология «Хоровод»)

В.: Давайте поиграем, играть будем в хороводе.

- Займите свои места.

- Я начну предложение, а вам его надо закончить:

* Дети любят…(играть, рисовать, петь, танцевать и т.д.).

(Дети, передовая мяч по кругу, называют подходящие слова).

**Игровое упражнение «Придумай слово»**

(интерактивная технология «Цепочка»)

В.: Следующее упражнение мы выполним в цепочке, договоритесь, кто встанет первым, и займите свои места.

- Давайте составим цепочку из слов (каждый ребенок придумывает слово, на последний звук предыдущего слова).

- Цепочка из слов получилась длинная и не разу не оборвалась.

**Анализ образовательной деятельности**

(интерактивная технология «Интервью»)

В.: Ребята, вы настоящие знатоки звуков и буков, потому что сумели справиться со всеми заданиями.

В.: А сейчас давайте поиграем в игру «Журналисты». Договоритесь, кто сегодня будет корреспондентом и возьмет интервью.

(Ребенок – корреспондент задает вопросы, используя алгоритм.)

* Что понравилось?
* В какие игры играл?
* Что больше всего запомнил?
* Что нового узнал?
* С кем понравилось играть?
* Что делал?
* Что не понравилось?

**ИТОГ:**

Ребята, вы справиться со всеми заданиями.

**Поэтому каждый из вас получает медаль (Умники и умницы).**

*АНО ДО «Планета детства «Лада»*

*Детский сад № 160 «Дубравушка»*

*г.о. Тольятти*

**План-конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**«Речевое развитие»**

на тему: **«Знатоки звуков и букв»**

**(итоговая викторина)**

для детей старшей группы

Составитель: *воспитатель, Черноситова Л.В.*

*Варшавец Е.Е.*

апрель, 2019 г.